

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. Исаакян

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

ББК 88.532
П863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 3 от 6 марта 2018 г.

Рецензенты:

директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.

П863

Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 63 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятий, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 3-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.532

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа	10
2.3 Лабораторные занятия	14
2.4 Примерная тематика курсовых работ	14
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	18
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	20
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	41
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	52
4.2.1 Вопросы к экзамену	54
4.2.2 Задачи к экзамену	55
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	58
5.1 Основная литература.....	58
5.2 Дополнительная литература.....	59
5.3 Периодические издания	60
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	60
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	62
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	62
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	62
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	63
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	63

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека

2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, виды коррекционного воздействия с позиций различных психологических школ, методов и форм психокоррекционной работы.

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психологического консультирования и психокоррекции, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и психологической коррекции.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения консультационного и психокоррекционного инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с клиентами.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика зависимости», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения и др.».

Дисциплина «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология семьи», «Превентивная психология», «Психологические технологии работы», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др., а также прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» направлена на формирование компетенций: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОК-1, обучающиеся должны:

- знать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в области профилактики девиантного поведения;
- уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в области профилактики девиантного поведения;
- владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в области профилактики девиантного поведения.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПСК-3.3, обучающиеся должны:

- знать основные понятия дисциплины; концептуальные основы процесса социализации, развития социально-ответственного поведения, профилактики отклоняющегося и виктимного поведения;
- уметь разрабатывать и применять программы развития социальной компетентности и ответственного поведения, предупреждения отклоняющегося поведения в контексте профилактики девиантного поведения;
- владеть методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-правовые аспекты профилактики девиантного поведения	«Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения»: предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятия «норма» и «патология». Функции и свойства норм. Классификация норм, пути и уровни усвоения «социальных» норм. Критерии нормальности (по И. Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В. Менделевичу). Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Различные подходы к определению понятия. Формы и признаки девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные	У

		личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.	
2.	Психолого-педагогическая девиация в рамках различных подходов	Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие де-	У

	виации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопрятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье - основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психобиологических и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения. Психологические и психиатрические концепции. Акцент делают на личностные факторы, особенно неправильную социализацию в детстве. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе анализа психологических факторов, т.к. не было выявлено ни одной психологической черты, например, эмоциональная незрелость, психическая неустойчивость. При психологическом подходе отклоняющимся от нормы, девиантным, признается поведение, мешающее личностному росту или ведущее к саморазрушению личности. Индивиды становятся девиантами, так как процессы проходимой ими социализации в группе бывают неудачными по отношению к некоторым вполне определенным нормам,	
--	--	--

		причем эти неудачи сказываются на внутренней структуре личности. Наличие в повседневной практике большого числа конфликтующих норм, неопределенность в связи с этим возможного выбора линии поведения могут привести к явлению, названному Э. Дюркгеймом аномией (состояние отсутствия норм). По Дюркгейму аномия - это состояние, при котором личность не имеет твердого чувства принадлежности, никакой надежности и стабильности в выборе линии нормативного поведения.	
3.	Приемы и формы психопрофилактической работы	Значение семьи для формирования личности человека. Социальный статус человека. Функции семьи. Структура и динамика семьи. Типы семей по социальной адаптации: благополучные, семьи группы риска, асоциальные семьи. Социально-психологический портрет неблагополучной семьи. Неблагополучные семьи как фактор девиантного поведения. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). Характеристики агрессии — направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особен-	У, Т

		ности, проблема профилактики. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков. Дети и семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, испытывают серьезный стресс, не имеют достаточных навыков совладания с собственными эмоциональными переживаниями, испытывают затруднения в общении, склонны к проявлению агрессивного поведения, не умеют сотрудничать с другими. Необходима психолого-педагогическая помощь на развитие навыков уверенного поведения, смену смысла самоопределения.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психолого-правовые аспекты профилактики девиантного поведения	Практическое занятие № 1-2 Тема: Профилактика девиантного поведения в контексте междисциплинарных процессов. 1. Раскрыть содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «де-	У. ПР

		структивное» и «аутодеструктивное поведение». 2. Понятие «социальная норма». Свойства, способы образования, функции и виды социальной нормы. 3. Современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. Практическое занятие № 3-4 Тема: Методологические основы духовного аспекта профилактики девиантного поведения. 1. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии 2. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. 3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. 4. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. 5. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	
2	Психолого-педагогическая девиация в рамках различных подходов	Практическое занятие № 5-6 Тема: Факторы, определяющие склонность личности к девиантному поведению 1. Структура девиации. 2. Параметры анализ структуры девиации. 3. Характеристика видов девиаций по факторам, воздействие которых при-	ПР

		вело к их формированию. 4. Социологическая и правовая классификация девиаций. Практическое занятие № 7-8 Тема: Психологический подход к профилактике девиантного поведения 1. Основные теоретические психотерапевтические направления профилактики девиантного поведения. 2. Процедуры психодинамического направления. Практическое занятие № 9-10 Тема: Гуманистический подход к профилактике девиантного поведения. 1. Проблемы девиантности в рамках гуманистического направления. 2. Базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений. 3. Характеристику основных понятий гуманистического направления. Практическое занятие № 11-12 Тема: Бихевиоральный подход к профилактике девиантного поведения. 1. Основные положения бихевиорального направления. 2. Система «жизненных правил клиента». 3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций. 4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций. 5. Акцентуации характера подростков.	
3	Приемы и формы психопрофилактической работы	Практическое занятие № 13-14 Тема: Социально-личностный подход к профилактике девиантного поведения. 1. Содержание принципа	ПР

	комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение. 2. Цели, принципы и формы психопрофилактики девиантного поведения. 3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. 4. Этапы формирования девиаций. Практическое занятие № 15-16 Тема: Семья как адресат профилактики. 1. Семейная функция первичного социального контроля? 2. Понятие неблагополучной семьи. 3. Социальные характеристики неблагополучной семьи. 4. Психологические характеристики неблагополучной семьи. 5. Влияние стилей семейного воспитания на формирование девиантного поведения детей. 6. Основные направления социальной работы с детьми из неблагополучных семей. 7. Технологии для оказания социальной помощи детям из неблагополучных семей. Практическое занятие № 17-18 Тема: Формы и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. 1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. 2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. 3. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	
--	---	--

	4. Общая и специальная профилактика. 5. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Практическое занятие № 19 Тема: Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта. 1. Алгоритм анализа девиации клиента. 2. Сбор психологического анамнеза. 3. Определение понятия «экологическая проверка». 4. Возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики. 5. Гендерные особенности девиантного поведения. 6. Этнокультурные аспекты девиантного поведения и особенности их психотерапии. 7. Особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8 ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 2. Финогеева, Э. А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Библиогр. в кн.. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 3. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 4. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247

2	Подготовка к устному опросу	1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземотиональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FEDF59-46E2-BE8B-7803C45B1198. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419- – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF. 5. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035. 6. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ISBN 9785998915833 ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247
---	-----------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Профилактика девиантного поведения в контексте междисциплинарных процессов.	Практическая работа Устный опрос	4 2
2	Методологические основы духовного аспекта профилактики девиантного поведения.	Практическая работа Устный опрос	4 2
3	Факторы, определяющие склонность личности к девиантному поведению	Практическая работа Устный опрос	4 2
4	Психологический подход к профилактике девиантного поведения	Практическая работа Устный опрос	4 2
5	Гуманистический подход к профилактике девиантного поведения.	Практическая работа Устный опрос	4 2

6	Бихевиоральный подход к профилактике девиантно-го поведения	Практическая работа Устный опрос	4 2
7	Социально-личностный подход к профилактике девиантного поведения.	Практическая работа Устный опрос	4 2
8	Семья как адресат про-филактики.	Практическая работа Устный опрос	4 2
9	Формы и методы психо-лого-педагогической профилактики девиантно-го поведения.	Практическая работа Устный опрос	4 2
10	Функции процесса пере-воспитания при коррек-ции личности девианта	Практическая работа Устный опрос	4 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОК-1, ПСК-3.3.

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Выделите отличительные признаки общей и специальной профилактики.
3. Дайте характеристику первичной, вторичной и третичной профилактике.
4. Охарактеризуйте основные формы профилактики девиантного поведения.
5. Раскройте содержание социально-психологических методов в рамках профилактики девиантного поведения.
6. Определите принципы психопрофилактической работы с учащимися девиантного поведения.
7. Дайте определение понятию «зависимость».
8. Перечислите общие признаки аддиктивного поведения.
9. Выделите факторы аддиктивного поведения.
10. Охарактеризуйте понятие «со-зависимость».
11. Дайте определение понятию «суицидальное поведение».
12. Охарактеризуйте виды суицидального поведения.
13. Укажите возрастные особенности суицидального поведения.

14. Дайте характеристику следующим понятиям: «безнадзорность», «беспризорность» и «детская проституция».
15. Охарактеризуйте понятие «девиантное поведение».
16. Определите критерии определения нормального и отклоняющегося поведения.
17. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
18. Дайте характеристику видам девиантного поведения (подход Е. В. Змановской).
19. Выделите особенности девиантного поведения с позиции клинического подхода.
20. Перечислите основные симптомы при диагностировании девиантного поведения (медицинский подход).
21. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабёж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.
22. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
23. Охарактеризуйте вклад Ч. Ламброзо в решении проблем девиантного поведения?
24. В чем заключается суть подхода К. Лоренца при рассмотрении проблемы агрессии?
25. Опишите особенности социологического объяснения происхождения поведенческих девиаций?
26. Приведите примеры возникновения поведенческих девиаций, опираясь на теорию стигматизации.
27. Раскройте психодинамические аспекты девиантного поведения.
28. Оцените вклад теории объектных отношений в объяснении возникновения девиантного поведения?
29. Назовите основной механизм формирования поведения человека с позиции бихевиоризма.
30. Перечислите основные идеи экзистенциально-гуманистического подхода при решении проблем девиантного поведения.
31. Какие биологические факторы с точки зрения А.Е.Личко влияют на формирование поведения у подростков?
32. Роль семейного воспитания в формировании девиантного поведения у детей и подростков?

33. Охарактеризуйте основные типы акцентуаций характера подростков.
34. Назовите факторы риска при формировании девиантного поведения в различные возрастные периоды.
35. Дайте характеристику основным типам проявления школьной дезадаптации.
36. Опишите влияние позиции родителя на дезадаптацию ребенка в школе.
37. Дайте определение понятию «профилактика».
38. Выделите отличительные признаки общей и специальной профилактики.
39. Дайте характеристику первичной, вторичной и третичной профилактике.
40. Охарактеризуйте основные формы профилактики девиантного поведения.
41. Раскройте содержание социально-психологических методов в рамках профилактики девиантного поведения.
42. Определите принципы психопрофилактической работы с учащимися девиантного поведения.
43. Дайте определение следующим понятиям: «копинг-поведение», «копинг-стили», «копинг-стратегии», «копинг-ресурсы».
44. Раскройте назначение и основное содержание тренинга навыков проблемно-разрешающего социально-поддерживающего поведения.
45. Раскройте назначение и основное содержание тренинга навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.
46. Раскройте назначение и основное содержание тренинга навыков самоконтроля и самоофективности

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук

(один ответ)

- 1) общей психологии
- 2) *междисциплинарной науке*
- 3) психиатрии
- 4) психопатологии
- 5) патопсихологии

2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

(один ответ)

- 1) *П. Б. Ганнушкин*
- 2) И. П. Павлов

- 3) К. Ясперс
- 4) В. А. Петровский
- 5) З. Фрейд

3. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

(один ответ)

- 1) социального
- 2) *конфессионального*
- 3) психиатрического
- 4) профессионального
- 5) психологического

4. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

(один ответ)

- 1) адаптивность
- 2) *креативность*
- 3) самоактуализация
- 4) коммуникабельность
- 5) нравственность

5. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

(один ответ)

- 1) симптомом
- 2) симптомокомплексом
- 3) синдромом
- 4) казусом
- 5) *феноменом*

6. Наряду с критерием доказанности, в принцип Курта Шнайдера включается и критерий:

(один ответ)

- 1) обоснованности
- 2) предположительности
- 3) убедительности
- 4) *вероятностного распределения (вероятности)*
- 5) реальности

7. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

(один ответ)

- 1) объясняющей психологии
- 2) патопсихологии
- 3) *понимающей психологии*
- 4) психопатологии
- 5) психиатрии

8. Девиантное поведение встречается:

(один ответ)

- 1) только у психически здоровых
- 2) *и у психически здоровых, и у психически больных*
- 3) только у психически больных
- 4) только у творческих личностей
- 5) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии

9. Девиантные формы поведения являются исключительно:

(один ответ)

- 1) детским феноменом
- 2) феноменом пожилого человека
- 3) подростковым феноменом
- 4) *ни один из ответов не верен*
- 5) феноменом зрелого человека

10. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:

(один ответ)

- 1) темперамент
- 2) индивид
- 3) характер
- 4) *индивидуальность*
- 5) личность

11. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие, за исключением:

(один ответ)

- 1) индивидуальных свойств организма
- 2) индивидуальных психических свойств
- 3) индивидуальных психофизиологических свойств
- 4) индивидуальных социально-психологических свойств
- 5) *индивидуальных генетических качеств*

12. Макроморфологическая подсистема общей конституции, отражающая основные особенности динамики онтогенеза, метаболизма, общую реактивность организма и энергодинамические свойства, называется:

(один ответ)

- 1) морфофенотипом**
- 2) личностью
- 3) темпераментом
- 4) психотипом
- 5) характером

13. Психологической составляющей индивидуальности считается:

(один ответ)

- 1) темперамент
- 2) морфофенотип
- 3) характер**
- 4) архетип
- 5) личность

14. К клиническим параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:

(один ответ)

- 1) эстетичности**
- 2) скорости двигательных актов
- 3) эмоциональности
- 4) коммуникабельности
- 5) скорости мышления

15. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:

(один ответ)

- 1) холерик и меланхолик**
- 2) холерик и флегматик
- 3) холерик и сангвиник
- 4) сангвиник и флегматик
- 5) меланхолик и сангвиник

16. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:

(один ответ)

- 1) холерик и меланхолик**
- 2) холерик и флегматик
- 3) холерик и сангвиник

- 4) сангвиник и флегматик
- 5) меланхолик и сангвиник

17. Сходными по параметру импульсивности являются:

(один ответ)

- 1) холерик и меланхолик
- 2) холерик и флегматик
- 3) *холерик и сангвиник*
- 4) сангвиник и флегматик
- 5) меланхолик и сангвиник

18. Перфекционизм входит в структуру:

(один ответ)

- 1) истерического типа характера
- 2) параноидального типа характера
- 3) шизоидного типа характера
- 4) эпилептоидного типа характера
- 5) *психастенического типа характера*

19. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

(один ответ)

- 1) истерического типа характера
- 2) параноидального типа характера
- 3) шизоидного типа характера
- 4) *эпилептоидного типа характера*
- 5) психастенического типа характера

20. Шизоидный тип характера включает все ниже перечисленные черты, за исключением:

(один ответ)

- 1) *алекситимии*
- 2) паратимии
- 3) замкнутости
- 4) эксцентричности поведения
- 5) ангедонии

21. В понятие гармоничной личности входит все ниже перечисленное, за исключением:

(один ответ)

- 1) *пунктуальности*
- 2) нравственности
- 3) ответственности
- 4) автономности
- 5) самостоятельности

22. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все ниже перечисленное, за исключением:

(один ответ)

- 1) широкого круга друзей**
- 2) хорошего заработка
- 3) привлекательной внешности
- 4) активной сексуальной жизни
- 5) престижной работы

23. Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

(один ответ)

- 1) З. Фрейда**
- 2) В. Франкла
- 3) К. Юнга
- 4) Э. Фромма
- 5) А. Адлера

24. Императивная форма внушения в бодрствующем состоянии - это...

(один ответ)

- 1) беседа
- 2) убеждение
- 3) приказ**
- 4) рациональное мышление

25. Когнитивный диссонанс - это...

(один ответ)

- 1) метод когнитивной психотерапии
- 2) понятие когнитивной психологии
- 3) социально-психологическая теория**
- 4) все перечисленное

26. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

(один ответ)

- 1) приспособления**
- 2) ухода
- 3) противостояния
- 4) игнорирования
- 5) болезненного противостояния

27. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

(один ответ)

- 1) приспособление
- 2) уход
- 3) противостояние
- 4) игнорирование
- 5) *болезненное противостояние*

28. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

(один ответ)

- 1) приспособление
- 2) уход
- 3) противостояние
- 4) *игнорирование*
- 5) болезненное противостояние

29. По шкале интенсивности агрессивного поведения личности 2-й уровень - умеренно-защитная агрессия - означает...

(один ответ)

1) умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях вследствие воображаемой угрозы со стороны окружающих людей (без реальной опасности); неадекватное использование агрессии в критических ситуациях; небольшая степень деструктивности, в том числе в форме аутодеструкции

2) Высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих

3) отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекватное использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты, сублимирование агрессии в деятельности и в стремлении к успеху; отсутствие деструктивности

4) чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации

30. Защитная реакция «Нападай на что-нибудь, что представляет это», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция

- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование
- 8) *замещение*

31. Такие формы агрессии как швыряние предметов, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство характерно для...

(один ответ)

- 1) детей младшего школьного возраста
- 2) подростков
- 3) *детей дошкольного возраста*
- 4) все ответы верны

32. Агрессивные хобби и случаи вербальной агрессии характерны для ...

(один ответ)

- 1) *детей младшего школьного возраста*
- 2) старшего школьного возраста
- 3) детей дошкольного возраста
- 4) все ответы верны

33. В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:

(один ответ)

- 1) диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией
- 2) *все перечисленное*
- 3) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями
- 4) информационно-образовательная работа с детьми

34. К мероприятиям, направленным на сплочение школьного сообщества относят...

(один ответ)

- 1) *все перечисленное*
- 2) снижение асоциального поведения школьников
- 3) повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся
- 4) развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся

35. Индивидуализация - это...

(один ответ)

- 1) характеристика личности

- 2) *процесс самопознания и саморазвития личности*
- 3) технический приём аналитической психотерапии
- 4) своеобразие

36. Научный подход, основанный на понимании агрессивного поведения человека и животного как биологической (врожденной) реакции организма на окружающую среду, называется....

(один ответ)

- 1) психоаналитический
- 2) бихевиористский
- 3) *этологический*
- 4) фрустрационный

37. Научный подход, трактующий агрессию как защитный психологический механизм, выводящий отрицательную энергию из организма и направляющий её в окружающую среду, называется ...

(один ответ)

- 1) этологический
- 2) *психоаналитический*
- 3) фрустрационный
- 4) бихевиористский

38. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

(один ответ)

- 1) *патопсихологического*
- 2) на базе гиперспособностей
- 3) делинквентного
- 4) психопатологического
- 5) аддиктивного

39. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

(один ответ)

- 1) аггравация
- 2) *проступки*
- 3) перверсии
- 4) преступления
- 5) девиации

40. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

(один ответ)

- 1) криминальной
- 2) патохарактерологической
- 3) делинквентной
- 4) психопатологической
- 5) *аддиктивной*

41. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

(один ответ)

- 1) криминального поведения
- 2) патохарактерологического поведения
- 3) делинквентного поведения
- 4) психопатологического поведения
- 5) *аддиктивного поведения*

42. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

(один ответ)

- 1) гармоничный человек
- 2) преступник
- 3) *обыватель*
- 4) психически больной человек
- 5) человек с гиперспособностями

43. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

(один ответ)

- 1) криминального поведения
- 2) патохарактерологического поведения
- 3) *аддиктивного поведения*
- 4) психопатологического поведения
- 5) делинквентного поведения

44. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

(один ответ)

- 1) психопатологические симптомы
- 2) патология характера, связанная с психическим заболеванием
- 3) психопатологические синдромы
- 4) патология личности, связанная с психическим заболеванием
- 5) *девиации характера (акцентуации, психопатии)*

45. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

(один ответ)

- 1) психогенным
- 2) дистимическим
- 3) эгоистическим
- 4) **аномическим**
- 5) альтруистическим

46. К эстетической категории суицидального поведения относится:

(один ответ)

- 1) место суицида
- 2) длительность суицида
- 3) время суицида
- 4) значимость суицида
- 5) **способ суицида**

47. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

(один ответ)

- 1) привлечения внимания к собственной персоне
- 2) уйти из жизни при тайных обстоятельствах
- 3) **вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки**
- 4) уйти из жизни ради блага человечества
- 5) безболезненно уйти из жизни

48. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

(один ответ)

- 1) групповые способы суицидального поведения
- 2) демонстративные способы суицидального поведения
- 3) недемонстративные способы суицидаьного поведения
- 4) **демонстративные способы парасуицидального поведения**
- 5) недемонстративные способы парасуицидального поведения

49. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

(один ответ)

- 1) гедонистической мотивацией
- 2) субмиссивной мотивацией
- 3) **атарактической мотивацией**
- 4) мотивацией с гиперактивацией поведения
- 5) псевдокультурной мотивацией

50. При атарактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит:

(один ответ)

- 1) *выравнивание настроения***
- 2) инверсия настроения
- 3) повышение настроения
- 4) появление патологического аффекта
- 5) понижение настроения

51. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:

(один ответ)

- 1) гедонистическую мотивацию
- 2) *субмиссивную мотивацию***
- 3) атарактическую мотивацию
- 4) мотивацию с гиперактивацией поведения
- 5) псевдокультурную мотивацию

52. Психоанализ по Фрейду - это ...

(один ответ)

- 1) метод психологического исследования
- 2) мировоззрение
- 3) метод психотерапии
- 4) *все перечисленное***

53. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является:

(один ответ)

- 1) вытеснение комплексов в подсознание
- 2) слабая цензура
- 3) конфликт между Эго и Супер-Эго
- 4) все вышеизложенное
- 5) *конфликт между Ид и Эго***

54. Кто является автором идеи защитных механизмов психики?

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) *З. Фрейд***
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

55. Понятия враждебной и инструментальной агрессии ввел...

(один ответ)

- 1) *А. Басе***

- 2) Л. Бендер
- 3) Э. Фромм
- 4) Х. Дельгадо

56. Об агрессии как о тенденции приближения к объекту или удаления от него, говорил....

(один ответ)

- 1) А. Басе
- 2) Ф. Аллан
- 3) **Л. Бендер**
- 4) Н. Д. Левитов

57. Разграничил злокачественную и доброкачественную агрессию ...

(один ответ)

- 1) Додж
- 2) Койе
- 3) **Э. Фромм**
- 4) А. Бассе

58. Два вида патологической агрессии - психотическую и трансформированную, выделил....

(один ответ)

- 1) А. Басе
- 2) **Ю. Б. Можгинский**
- 3) А. Дарки
- 4) Н. Е. Миллер

59. Агрессия как порождение инстинкта борьбы, рассматривается в...

(один ответ)

- 1) **психоаналитическом подходе**
- 2) социобиологическом подходе
- 3) фрустрационной теории
- 4) теории социального научения

60. Основоположником этологического подхода к изучению агрессивного поведения, является...

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) Д. Доллард
- 3) **К. Лоренц**
- 4) Л. Берковиц

61. Основоположником фрустрационного подхода к изучению агрессивного поведения, считается...

(один ответ)

1) Дж. Доллард

2) З. Фрейд

3) Л. Берковиц

4) А. Бассе

62. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все ниже-следующие категории, за исключением:

(один ответ)

1) количества одновременно взаимодействующих партнеров

2) гетеросексуальной направленности влечения

3) зрелости партнеров

4) отсутствия ущерба собственному здоровью

5) стремления к достижению обоюдного согласия

63. Увлеченность азартными играми называется:

(один ответ)

1) трудоголизмом

2) серфингом

3) фетишизмом

4) гэмблингом

5) картингом

64. «Паранойя здоровья» - это:

(один ответ)

1) сверхценное увлечение сыроедением

2) сверхценное увлечение спортом

3) сверхценное увлечение голоданием

4) все ответы верны

5) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами

65. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако реально не соизмеряющий негативные факты и способы борьбы с ними, называется:

(один ответ)

1) параноиком

2) ипохондриком

3) кверулянтом

4) псевдопогом

5) дипсоманом

66. Естественно сложившиеся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система (структура), противопоставляющая себя всем другим таким же коллективам, исходя из ощущения комплиментарности, обозначается термином:

(один ответ)

- 1) нация
- 2) субкультура
- 3) раса
- 4) *этнос*
- 5) культура

67. Самооценку этнической или культурной группы отражает:

(один ответ)

- 1) этнокультурный стереотип
- 2) этнокультурный интеростереотип
- 3) этнокультурный гетеростереотип
- 4) этнокультурный паттерн
- 5) *этнокультурный автостереотип*

68. К аспектам этнокультурной психологии девиантного поведения относят все нижеперечисленные, за исключением:

(один ответ)

- 1) клинического
- 2) этиопатогенетического
- 3) коррекционно-терапевтического
- 4) *феноменологического*
- 5) диагностического

69. Типичным для России этнокультурным девиантным поведенческим стереотипом (расстройством) является:

(один ответ)

- 1) амок
- 2) гэмблинг
- 3) коро
- 4) картинг
- 5) *икотка*

70. Суггестивные методы психотерапии являются более эффективными для представителей:

(один ответ)

- 1) западной психологической культуры
- 2) южной психологической культуры

- 3) *восточной психологической культуры*
- 4) все ответы верны
- 5) северной психологической культуры

71. Суицидальное поведение наиболее распространено у представителей:

(один ответ)

- 1) азиатской культуры
- 2) латиноамериканской культуры
- 3) тюркской группы
- 4) *фино-угорской группы*
- 5) североамериканской культуры

72. Девиантное поведение в форме наркозависимости является типичным этнокультурным стереотипом для:

(один ответ)

- 1) американцев
- 2) туркменов
- 3) русских
- 4) *не имеет национальной специфичности*
- 5) голландцев

73. Феномен «нарциссизма малых различий» описал:

(один ответ)

- 1) Л. Н. Гумилев
- 2) К. Юнг
- 3) В. Н. Мясищев
- 4) А. Адлер
- 5) *З. Фрейд*

74. Индикаторами оценки поведенческой нормы в этнопсихологии считаются:

(один ответ)

- 1) танцы
- 2) живопись
- 3) песни
- 4) *пословицы и поговорки*
- 5) стихи

75.К психотерапевтической методике, использующей транскультурные сравнения, относят:

(один ответ)

- 1) бихевиоральную психотерапию

- 2) гештальттерапию
- 3) *позитивную психотерапию*
- 4) НЛП
- 5) гипноз

76. Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для:

(один ответ)

- 1) женщин
- 2) мужчин с гиперролевым поведением
- 3) *мужчин*
- 4) не имеет гендерных различий
- 5) женщин с гиперролевым поведением

77. Завершенные суициды чаще встречаются у:

(один ответ)

- 1) женщин
- 2) мужчин с феминным поведением
- 3) *мужчин*
- 4) не имеет гендерных различий
- 5) женщин с гиперролевым поведением

78. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

(один ответ)

- 1) стабильный характер
- 2) безвариативный характер
- 3) шаблонный характер
- 4) не имеет возрастной специфики
- 5) *поисковый характер*

79. Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:

(один ответ)

- 1) *детей и подростков*
- 2) пожилых
- 3) лиц молодого возраста
- 4) стариков
- 5) лиц зрелого возраста

80. Антиципационные способности (состоятельность) формируются обычно к:

(один ответ)

- 1) 7 годам
- 2) 18 годам

- 3) 10 годам
- 4) 21 году
- 5) *14 годам*

81. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:
(один ответ)

- 1) *детей*
- 2) пожилых
- 3) лиц молодого возраста
- 4) стариков
- 5) лиц зрелого возраста

82. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:

(один ответ)

- 1) пуэрилизмом
- 2) акселерацией
- 3) ювенилизмом
- 4) *инфантилизмом*
- 5) ретардацией

83. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него недостатков, называется:

(один ответ)

- 1) ипохондрией
- 2) инфантилизмом
- 3) нарциссизмом
- 4) ни один из ответов не верен
- 5) *дисморфоманией*

84. Гебоидное поведение чаще наблюдается при одном из ниже перечисленных типов девиантного поведения:

(один ответ)

- 1) делинквентном
- 2) *психопатологическом*
- 3) аддиктивном
- 4) всех перечисленных
- 5) патохарактерологическом

85. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:
(один ответ)

- 1) детей и подростков
- 2) лиц до 39 лет

- 3) *лиц до 29 лет*
- 4) лиц до 59 лет
- 5) лиц до 49 лет

86. Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:
(один ответ)

- 1) детей
- 2) *пожилых*
- 3) подростков
- 4) стариков
- 5) зрелых лиц

87. В профессиональную поведенческую норму включаются все нижеследующие особенности и стереотипы деятельности (стиля), за исключением:

(один ответ)

- 1) стиля профессиональной деятельности
- 2) *стиля взаимоотношений с представителями иных профессий*
- 3) стиля взаимоотношений с партнерами
- 4) коммуникативного стиля вне профессиональной среды
- 5) стиля взаимоотношений с коллегами по работе

88. Наиболее значимым для оценки нормативности и девиантности поведения человека - представителя той или иной профессии считается один из следующих стилей деятельности:

(один ответ)

- 1) стиль профессиональной деятельности
- 2) стиль взаимоотношений с вышестоящим начальством
- 3) стиль взаимоотношений с партнерами
- 4) *коммуникативный стиль вне профессиональной среды*
- 5) стиль взаимоотношений с коллегами по работе

89. «Синдром эмоционального выгорания» чаще наблюдается у:
(один ответ)

- 1) политиков
- 2) *врачей*
- 3) артистов
- 4) пожарников
- 5) спасателей

90. Поведение, характеризующееся склонностью к нравоучениям не только в рамках профессиональной деятельности, но и вне её (в собственной семье, во взаимоотношениях с родственниками, соседями, в обществе), называется:

(один ответ)

- 1) диктаторским**
- 2) паттерналистским**
- 3) родительским**
- 4) *сентенционным***
- 5) учительским**

91. Сентенционное поведение чаще наблюдается у:

(один ответ)

- 1) политиков**
- 2) военных**
- 3) *педагогов***
- 4) ни один из ответов не верен**
- 5) представителей творческих профессий**

92. Стремление демонстрировать и презентовать результаты собственной деятельности в любой ситуации и перед любой аудиторией, не считаясь с интересами, образовательным и культурным уровнем слушателей и зрителей, в сочетании со склонностью к неконструктивной критике деятельности конкурентов, называется:

(один ответ)

- 1) нарциссическим поведением**
- 2) ипохондрическим поведением**
- 3) истерическим поведением**
- 4) нарочитым поведением**
- 5) *рекламным поведением***

93. Поведение, сутью которого является выражение презрения к манерам, стилю и особенностям поведения других людей, называется:

(один ответ)

- 1) нарциссическим поведением**
- 2) *снобистским поведением***
- 3) истерическим поведением**
- 4) психопатическим поведением**
- 5) рекламным поведением**

94. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимых проявлений болезни называется:

(один ответ)

- 1) симуляцией
- 2) синдромом Ашафенбурга
- 3) агравационным синдромом
- 4) *синдромом Мюнхгаузена*
- 5) ипохондрическим синдромом

95. Логофобия встречается при:

(один ответ)

- 1) шизофрении
- 2) гиперкинетическом синдроме
- 3) сахарном диабете
- 4) аутизме
- 5) *заикании*

96. Идеи отношения и обидчивость чаще встречаются при:

(один ответ)

- 1) дефекте органов зрения
- 2) заикании
- 3) *дефекте органов слуха*
- 4) все ответы верны
- 5) сексуальных расстройствах

97. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

(один ответ)

- 1) с переоценкой собственного Я
- 2) с комплексом превосходства
- 3) *с самоуважением*
- 4) со способностью любить

98. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

(один ответ)

- 1) конгруэнтность
- 2) реакция
- 3) толерантность
- 4) *эмпатия*

99. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:

(один ответ)

- 1) регрессия
- 2) проекция
- 3) сублимация
- 4) вытеснение

100. К процедуре диагностики личности клиента относят следующие три:

(несколько ответов)

- 1) *беседа*
- 2) *тест*
- 3) *наблюдение*
- 4) слушание
- 5) диалог

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемая компетенция: ПСК-3.3.

Практическое занятие № 1-2

Тема: Профилактика девиантного поведения в контексте междисциплинарных процессов.

Задание 1.

Заполните пробелы:

1. _____ – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

2. Под нормальным (нормативным) поведением, как правило, понимают _____ поведение, не связанное с _____ расстройством, к тому же характерное для большинства людей.

3. _____ поведение - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Задание 2.

Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются анти-социальными?

- Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;
- Воровство
- Мелкое хулиганство
- Вандализм;
- Порча чужого имущества;
- Торговля наркотиками.

Задание 3.

Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются асоциальными?

- Побег из дому;
- Систематические пропуски в школе;
- Агрессивное поведение;
- Ложь;
- Вымогательство;
- Беспорядочные половые связи;
- Настенные надписи и рисунки непристойного характера;
- Ненормативная лексика

Задание 4.

Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются аутодеструктивными?

- Курение;
- Токсикомания;
- Наркомания;
- Вскрытие вен,
- Алкоголизм,
- Суицид.

Задание 5.

Раскройте суть следующих понятий: антисоциальное поведение, асоциальное поведение, аутодеструктивное поведение. Приведите примеры для каждого вида девиантного поведения.

Задание 6.

Ниже представлены ситуации. Вам необходимо соотнести их с формами деструктивного поведения, определить, к какой группе они относятся, и найти решение выхода из них.

Ситуации.

1. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью.
2. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.
3. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

Проверяемая компетенция: ПСК-3.3.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Методологические основы духовного аспекта профилактики девиантного поведения.

Задание 1.

Заполните пробелы:

1) В соответствии с теорией социального научения основными механизмами формирования поведения являются _____, _____.

2) В рамках когнитивно-поведенческого подхода активно изучается поведение человека в _____ ситуациях.

3) Экзистенциальная фрустрация и экзистенциальный вакуум - непосредственные причины особых «_____ неврозов».

4) _____ - стремление личности к росту и развитию в соответствии с изначально заложенными в ней потенциальными возможностями.

Задание 2.

Обозначьте проблему, поднятую автором. Напишите эссе.

«Общество готовит преступление, преступник совершает его» (Г.Т. Бакл, английский историк)

«Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распушенность» (Ж.. Расин, французский драматург).

Задание 3.

Заполните таблицу.

№ п/п	Подход (теория, концепция) к объяснению девиаций	Автор	Основные идеи

Проверяемая компетенция: ОК-1.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Факторы, определяющие склонность личности к девиантному поведению

Задание 1.

Заполните таблицу «Причины девиантного поведения»:

Причины девиантного поведения	Примеры
биологические	
психологические	
социологические	

Задание 2.

Предположите, как семья может отрицательно повлиять на поведение ребенка. Обсудите в микрогруппах следующие факторы: интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тунеядство и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, удручающий образ жизни, раздоры, конфликты.

Задание 3.

Обсудите в микрогруппе влияние следующей группы факторов «Нарушение в физическом и психическом здоровье» на формирование поведенческих девиаций в подростковом возрасте.

«Нарушение в физическом и психическом здоровье»:

- Поражение нервной системы в родах
- Проблемы с психическим и физическим здоровьем – разного рода психопатии....
- Физические дефекты
- Наследственность (рождение от наркомана или алкоголика).

Задание 4.

Напишите и назовите распространенные проблемы подросткового возраста.

Проверяемая компетенция: ОК-1.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Психологический подход к профилактике девиантного поведения

Задание.

Ниже представлены клинические примеры типов акцентуаций характера. Обсудите в микрогруппах возможные варианты развития личности подростка и возможности проявления девиантного поведения.

Клинические примеры

Лабильный тип

К психологу обратилась мать подростка 15 лет, которая рассказала, что сын никогда не бывает в ровном настроении: то он в унынии, подавлен и чуть не плачет, то радостно возбужден и так по десять раз на день из-за любого пустяка. Например, у него новая прическа, которая ему очень идет, она ему самому нравится, он улыбается и доволен. В хорошем настроении он идет в школу, а одноклассник обозвал его «модником» – и настроение тут же портится. К нему обращается самая симпатичная девочка в классе с просьбой дать списать домашнее задание – и он наверху блаженства. Но на уроке учитель сделал ему какое-нибудь пустяковое замечание – и настроение вновь падает.

Эпилептоидный тип

Олег Л., 14 лет.

Отец – военнослужащий в большом чине, властный, деспотичный, не терпит возражений. Мать – домохозяйка, тихая, робкая женщина, во всем подчиняется мужу. Других детей в семье нет.

Физически крепкий, выше и сильнее многих сверстников. По характеру жестокий, мстительный, злопамятный. Тиранил мать. Иногда были приступы беспричинной злобы, когда он придирался к матери (отца он боялся, т.к. тот нередко наказывал его ремнем), все ему было «не так», а когда она робко спрашивала, что случилось, мог взорваться «как порох»: топал ногами, обы-

вал ее нецензурными словами, требовал, чтобы она к нему не приставала «со своим сюсюканием», впадал в бешенство, бил посуду.

В один из таких приступов дисфории, не зная на чем сорвать зло, Олег придирался

к матери, а в ответ на какую-то ее фразу, схватил кипящий чайник и швырнул его в мать. Мать Олега обожает и все ему прощает. Неоднократно подросток был замечен в злоупотреблении алкоголем, начал прогуливать уроки. Мальчик с утра уходил с портфелем якобы в школу и где-то пропадал до глубокой ночи, являясь домой вдребезги пьяным. Несколько раз отец жестоко выпорол сына, но это не принесло желаемого результата.

Истероидный тип

Коля З., 16 лет.

С детства был капризным, избалованным, не привык ни с кем считаться. Детские учреждения не посещал, до 7 лет воспитывался бабушкой, которая в нем души не чаяла, все позволяла и всю пенсию тратила на игрушки и сладости для любимого внука.

Родители периодически пытались вмешаться в воспитательный процесс, наказывали сына за шалости, но бабушка всегда защищала внука.

В школе учился неровно. Память у него была хорошая, бабушка рано обучила его читать, писать и считать, поэтому сразу заявил учительнице, что он все знает и ему в школе не интересно. На уроках, когда всем давали задание, демонстративно смотрел в окно, на замечания учителей говорил, что не будет писать «закорючки».

В старших классах, когда стали изучать новые предметы, которых он не знал, а уроков дома готовить не желал, возникла резкая диспропорция между его повышенной самооценкой и реальным объемом знаний. Появились тройки и двойки, его часто ругали. В таких случаях он мог уйти из класса, демонстративно хлопнув дверью.

На переменах Николай часто рассказывал о себе разные фантастические истории, например, что у него есть настоящее ружье, с которым он ходит на охоту вместе с отцом, и что однажды убил медведя. Одноклассники не верили и смеялись над ним. Никто не хотел с ним дружить. То же самое было и во дворе.

Обидевшись на кого-нибудь, подросток мог устроить дома истерику, рыдал и грозился покончить с собой.

В 13-16 лет влюблялся в разных девочек, но все знали его слабости, смеялись над ним и отвергали. После очередной неудачи он вбежал в аптеку купил, не глядя, несколько упаковок разных лекарств, на которые просто показывал пальцем. Тут же в аптеке он стал демонстративно заглатывать купленные лекарства, давясь и кашляя, а потом с умирающим видом рухнул на подоконник и застыл.

Циклоидный тип в депрессивной фазе

Лена П., 13 лет

К психологу обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель.

При этом Лена пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «2» и «3» по некоторым предметам. При этом девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

Проверяемая компетенция: ОК-1.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Гуманистический подход к профилактике девиантного поведения.

Задание 1.

Заполните пробелы:

1. _____ - действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

2. Зависимое (аддиктивное) поведение - это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со _____ чем-то или кем-то в целях _____ или _____.

3. Под _____ понимают негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи.

Задание 2.

Приведите примеры иронического (юмористического) отношения к агрессивным и склонным к проявлению агрессии людям: притчи, анекдоты, стереотипы – высказывания из известных литературных произведений, кинофильмов, постановок, передач, рекламы.

Задание 3.

Обсудите в микрогруппах и продемонстрируйте цивилизованные способы отреагирования гнева или ответной агрессии в условиях: домашней обстановки, аудитории, транспорта и иного общественного места.

Задание 4.

Обсудите в микрогруппах следующие факторы риска возникновения пищевой зависимости. Предположите возможные психопрофилактические мероприятия в решении данной проблемы.

Факторы риска:

- пубертатный возраст;
- женский пол (в 90 -95 % случаев),
- сильное влияние идеала худобы (например, у фотомоделей или профессиональных спортсменов);
- стресс в связи с высокими требованиями к себе (например, у студентов, изучающих медицину);
- недостаточная способность воспринимать собственные ощущения;
- семейные конфликты и слишком тесные взаимоотношения;
- очень раннее наступление пубертата;
- близнецовый фактор;
- инсулинозависимый диабет.

Задание 5.

Предлагается обсудить индивидуальные особенности, черты, характерные для агрессивного ребенка и составить «Портрет агрессивного ребенка».

Задание 6.

Предлагается обсудить индивидуальные особенности, черты, характерные для подростка с делинквентным поведением и составить «Портрет делинквентного подростка».

Задание 7.

Предлагается обсудить индивидуальные особенности, черты, характерные для подростка с зависимостью (например, с алкогольной) и составить «Портрет подростка с аддикцией».

Проверяемая компетенция: ОК-1.**Практическое занятие № 11-12**

Тема: Бихевиоральный подход к профилактике девиантного поведения.

Задание 1.

Обсудите в микрогруппах алгоритм действий педагога/классного руководителя по профилактике девиантного поведения.

Алгоритм действий:

1. Групповое изучение класса
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
3. Анализ полученных данных; Выявление причин отклонений через заполнение методик, которые даны в «справочнике классного руководителя»
4. Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
6. Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
7. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

Задание 2.

Разработайте памятку для педагогов по проблеме «Обучение навыкам ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение; отказ от речевой агрессии».

Проверяемая компетенция: ПСК-3.3.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Социально-личностный подход к профилактике девиантного поведения.

Практические задания

Студентам предлагается ряд тренинговых упражнений по развитию навыков проблемно-разрешающего социально-поддерживающего поведения, навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки, навыков самоконтроля, самоэффективности, а также развитие коммуникативных копинг-ресурсов.

Упражнение 1. Обсуждение и проигрывание стилей в общении

Цель: осознание возможных проблем в общении.

Методы: Ролевые игры (по В. Сатир).

Материал для тренера:

Ролевые модели общения (по В. Сатир).

Элементы, составляющие общение:

- тело (движения, внешний вид, форма);
- ценности – представления о том, что должен делать человек, а что – окружающие его люди;
- органы восприятия: глаза, уши, нос, рот и кожа;
- способность говорить: голос, слова;
- интеллект – переживания, знания человека.

Каждый человек, прежде чем вступить в контакт с другим человеком, считывает информацию о своем партнере – зрительную, слуховую, кинестетическую и т.п. Затем происходит когнитивная переработка информации, в результате которой происходит сравнение с собственным предыдущим опытом (родителей, идеалами и т.д.). Полученная информация интерпретируется, и человек приходит к выводу о том, как вести себя с данным партнером.

Разговор людей друг с другом можно выразить в виде несложной схемы:

- Вербальное общение = слова;
- Невербальное общение = выражение лица, поза тела, мышечный тонус, дыхательный ритм, тон интонации.

Существует четыре типа преодоления стрессовых ситуаций в общении.

Во всех четырех случаях человек реагирует на опасность, но не желая показать свою слабость, пытается скрыть ее следующим образом:

- 1.Заискивать, чтобы партнер не сердился.
- 2.Обвинять так, что партнер чувствует в вас силу.

3. Рассчитывать все с конечной целью, чтобы окружающие поняли, что вы справились с угрозой, не причинив никому вреда. Попытка укрепить собственную самооценку, используя громкие слова.

4. Отвлечься и проигнорировать угрозу, вести себя так, как будто ее и нет.

Модели общения приобретаются еще в раннем детстве. Ребенок начинает использовать ту или иную модель общения, когда ищет свой путь в сложном, грозящем опасностями мире.

Для того чтобы осознать собственные позиции в общении, тренер просит участников изобразить описанные модели в ролевых играх. Затем проводится обсуждение.

Приложение.

В следующих четырех моделях наблюдается двусмысленность в общении, расхождение тона голоса, жестов, позы.

1. Миротворец (заискивающий).

Миротворец всегда говорит в заискивающем тоне, пытаясь угодить, извиняться, со всеми соглашаясь. Он человек, который всегда говорит «да». Он говорит так, как будто не способен к самостоятельным действиям, и ему нужен кто-то, кто его действия одобрит.

Поза – человек стоит на одном колене, одна рука прижата к груди, вторая поднята кверху, как будто он просит подаяние. Голос: хныкающий и скрипучий.

2. Обвинитель.

Это человек, который всюду находит вину, диктатор. Он – главный и, как будто, говорит: «Если бы не ты, все было бы хорошо». Физически он находится в напряжении. Его голос – резкий и часто громкий. Обвинитель постоянно указывает на кого-то пальцем и начинает все свои высказывания со слов: «ты всегда», «ты никогда». Поза – человек

одной рукой держится за талию, другую – вытянул вперед с вытянутым указательным пальцем. Его лицо напряжено, губы сжаты, ноздри расширены.

3. Расчетливый (компьютер).

Представитель этого типа – очень правильный, уравновешенный, никогда не демонстрирующий своих чувств. Он спокоен, бесстрастен, собран. Его можно сравнить с компьютером или словарем. Его голос монотонный, слова – длинные, носят абстрактный смысл. Поза – человек сидит неподвижно, с вытянутым позвоночником, руки безжизненно и изнуренно сложены на коленях. Его мозг сосредоточен на отборе нужных

слов и на том, чтобы не допустить проявления какого-либо движения или проявлений чувств.

4. Отвлекающийся (сбитый с толку).

Чтобы не делал этот человек это – неуместно и не связано со словами и поступками окружающих. Он отвечает на заданные вопросы неопределенно.

Его внутреннее ощущение – постоянное головокружение. Его голос похож на песню со словарем, но без музыки. Человек ходит безо всякой цели из стороны в сторону, так как он полностью рассредоточен. Этот человек слишком занят процессом артикуляции, движениями тела, рук, ног, говорит невпопад. Не реагирует на вопросы, теряет мысль, затем находит, но уже – другую. Поза – тело движется сразу в нескольких направлениях, колени изогнуты вовнутрь, плечи сгорблены. Он размахивает руками в разные стороны.

5. Уравновешенный (гибкий).

Преимущество этого типа общения в том, что человек, его проявляющий, может жить как гармоничная личность в мире с сердцем и разумом, с чувствами и телом. Чтобы перейти к этой модели общения, необходимы мужество, храбрость, новые навыки и убеждения. Когда люди набираются смелости и пробуют общаться таким образом, барьеры непонимания рушатся. В этой модели слова соответствуют жестам, позе и тону. Взаимоотношения просты, свободны и честны. Этот

тип общения подразумевает ваше право соглашаться, если вы согласны, возражать – если вы не согласны, свободно выражать свои мысли и менять жизненные позиции, потому, что вы испытываете в этом потребность. Быть гибким человеком значит быть прямым ответственным, честным, не бояться открыться людям до конца, быть компетентным, творческим, уметь решать проблемы.

Упражнение 2. Давление группы

Цель: осознание собственной роли, занимаемой в ситуациях давления группы.

Методы: ролевая игра. Обсуждение происходящего с человеком в ситуациях давления.

Заметки для тренера: тренер предлагает группе разыграть какую-либо ситуацию, связанную с употреблением психоактивных веществ. Например, вечеринка, где предлагают алкоголь или наркотик. Кто-то из ребят не хочет употреблять алкоголь или наркотик, группа оказывает на него давление. Затем проводится обсуждение.

Упражнение 3. «Волк и семеро козлят».

Цель: осознание способов и отработка навыков прояснения ситуации, противостояния давлению, умения говорить «нет». Обсуждение мотивов поведения, «помогающих и мешающих» способов поведения.

Методы: игра «Волк и семеро козлят».

Оборудование: листочки бумаги с названиями ролей: «волк», «коза», «козленок».

Материалы для тренера: Игра «Волк и семеро козлят»

Участникам раздаются листочки бумаги с надписями «волк», «коза», «козленок». В результате группа оказывается поделенной на три части в соответствии с указанными надписями. «Козлята» идут в свой «дом», а «волки и «козы» (не показывая своих бумажек) по очереди пытаются их убедить что

они «козы» и что им надо открыть дверь. «Козлята» решают пускать или нет. Если по ошибке в «дом» «козлята» пустили «волка», то он забирает 1-2 «козленка», если «козу» не пустили, то 1-2 «козленка» «умирают» от голода.

Игра направлена на развитие навыков противостояния давлению и отработку навыков прояснения ситуации - умение сказать «нет», умение убеждать, умение распознать обман и развитие внимания к невербальным проявлениям поведения. Игра учит делать выводы из формы и содержания убеждения, а не придерживаться обычного для них принципа: «нравится - не нравится». В игре могут принять участие 12 – 25 человек.

Проверяемая компетенция: ПСК-3.3.

Практическое занятие № 15-16

Тема: Семья как адресат профилактики.

Задание 1.

Выписать принципы построения профилактической работы с детьми, обладающими той или иной формой проявления девиантного поведения.

Студенты предварительно делятся на 4 подгруппы (по количеству предлагаемых к изучению форм девиантного поведения). Каждая подгруппа выполняет задания для самостоятельной работы, готовит представителя к выступлению с результатами работы подгруппы. Итоги работы всех подгрупп оформляются в виде таблицы.

Таблица 1

Форма девиантного поведения	Причины появления	Профилактическая работа

Проверяемая компетенция: ПСК-3.3.

Практическое занятие № 17-18

Тема: Формы и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.

Задание 1.

Подготовьте в микрогруппе психолого-педагогический проект по проблеме профилактики зависимостей среди учащихся.

Задание 2.

Разработайте памятку для родителей по проблеме «Взаимодействие школы и семьи в рамках профилактики девиантного поведения учащихся».

Задание 3.

Обсудите в микрогруппах основные направления работы педагогов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из следующих проблем возникающих у учащихся:

- нарушения в обучении;
- нарушения в поведении;
- нарушения в общении;
- нарушения в самосознании.

Проверяемая компетенция: ПСК-3.3.

Практическое занятие № 19

Тема: Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта.

Задание 1. Подготовить устные обзорные сообщения по имеющимся классификациям семей, в которых часто появляются трудные дети (Классификации неблагополучных семей по Г. П. Бочкаревой, по Б. Н. Алмазову,; типы неблагополучных ситуаций в семье, выделенные А. Е. Личко; типы дисгармоничных супружеских отношений по Т. М. Мишиной; типы неправильного воспитания выделенные В. И. Гарбузовым, А. И. Захаровым, Д. Н. Исаевым и др.). Сделать анализ классификаций, составить схему «Трудный ребенок- результат воспитания в неблагополучной семье»

Задание 2. Обсудить в микрогруппах и выделить цель и задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.

Задание 3. Изучить цель и задачи информационно- просветительской работы с родителями, выделить формы такой работы.

1. Изучить принципы диагностической работы с родителями, составить подборку тестов и опросников для родителей.

2. Составить свой проект работы с родителями, подготовить необходимые материалы для его презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая

составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика.
2. Классификация девиантного поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход.
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций.
4. Социологическое объяснение поведенческих девиаций.
5. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитический подход к объяснению поведенческих девиаций.
6. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: теория агрессивного поведения Э. Фромма.
7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: экзистенциально-гуманистический подход.
8. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: когнитивно-поведенческие модели девиантного.
9. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: аффективно-динамический подход И. А. Фурманова.
10. Понятие социальной нормы. Классификации социальных норм.
11. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.

12. Формы проявления насилия: физическое, психологическое, сексуальное.
13. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
Условия формирования делинквентного поведения.
15. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
16. Специфика мотивации антиобщественного поведения.
17. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности.
18. Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости.
19. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения.
20. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.
21. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
22. Понятия родительского стресса и защитной копинг-стратегии.
23. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
24. Общая и специальная профилактика. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
25. Основные формы профилактической работы.
26. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: стимулирование позитивной мотивации и методы коррекции эмоциональных состояний.
27. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы саморегуляции.
28. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: когнитивное реструктурирование.
29. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы угашения нежелательного поведения.
30. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы формирования позитивного поведения.

4.2.2 Задачи к экзамену

1. «Ведь даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство, нельзя использовать выражения, унижающие его человеческое «Я» наказание — да! Но не грубость...» (Генри Фильдинг).

Согласны ли Вы с автором? Можно ли говорить о достоинстве человека, совершившего преступление?

2. Охарактеризуйте социально-психологический статус ребенка с девиантным поведением в семье.

3. Пользуясь кейс-методом, выявите связи между факторами, формирующими у подрастающего поколения девиантное поведение.

4. Приведите примеры, характеризующие отношения к ребенку с девиантным поведением со стороны социального окружения (родителей, учителей, сверстников и др. лиц).

5. В представленной ситуации определите форму деструктивного поведения, и найти решение выхода из нее.

Ситуация. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью.

6. Сформулируйте утверждения, характеризующие тенденции формирования у молодежи признаков девиантного поведения в современном обществе. Приведите аргументы и контраргументы, доказывающие или опровергающие их состоятельность.

7. Охарактеризуйте объективные и субъективные неблагоприятные факторы социализации, влияющие на формирование девиантного поведения детей и молодежи. Раскройте характер их влияния на процесс их социализации.

8. Проанализируйте социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в разных типах семей.

9. Определите признаки семьи, характеризующие ее как естественную среду формирования детей и молодежи.

10. Разработайте модель эффективного вовлечения родителей в систему профилактики девиантного поведения детей в условиях образовательного учреждения.

11. Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются антисоциальными? Обоснуйте ответ.

1. Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;
2. Воровство
3. Мелкое хулиганство
4. Вандализм;
5. Порча чужого имущества.

12. Разработайте модель эффективного вовлечения родителей в систему профилактики девиантного поведения молодежи в условиях образовательного учреждения.

13. Разработайте технологию эффективного вовлечения родителей в систему профилактики девиантного поведения молодежи в условиях образовательного учреждения.

14. Охарактеризуйте существующие классификации поведенческих отклонений в молодежной среде, определите и аргументируйте свое отношение к ним.

15. Охарактеризуйте социально-психологический статус ребенка с девиантным поведением в школе.

16. Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются аутодеструктивными?

1. Вскрытие вен,
2. Алкоголизм,
3. Суицид.
4. Воровство
5. Мелкое хулиганство

17. Проанализируйте степень влияния социального окружения (родителей, учителей, сверстников и др. лиц) на социализацию ребенка.

Ситуация. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

19. В представленной ситуации определите форму деструктивного поведения, и найти решение выхода из нее.

Ситуация. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

20. Разработайте технологию эффективного вовлечения родителей в систему профилактики девиантного поведения детей в условиях образовательного учреждения.

21. Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются асоциальными? Обоснуйте ответ.

1. Побег из дому;
2. Систематические пропуски в школе;
3. Агрессивное поведение;
4. Ложь.

22. Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются асоциальными? Обоснуйте ответ.

1. Вымогательство;
2. Беспорядочные половые связи;
3. Настенные надписи и рисунки непристойного характера;
4. Ненормативная лексика
5. Торговля наркотиками.

23. Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются аутодеструктивными?

- 1 Курение;
2. Токсикомания;
3. Наркомания;
4. Вымогательство.

24. Охарактеризуйте социально-психологический статус ребенка с девиантным поведением в группе сверстников

25. Основные направления работы педагогов и психологов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из такой проблемы возникающей у учащихся как нарушения в обучении.

26. Основные направления работы педагогов и психологов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из такой проблемы возникающей у учащихся как нарушения в поведении.

27. Основные направления работы педагогов и психологов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из такой проблемы возникающей у учащихся как нарушения в самосознании.

28. Основные направления работы педагогов и психологов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из такой проблемы возникающей у учащихся как нарушения в общении.

29. Вспомните индивидуальные особенности, черты, характерные для агрессивного ребенка и составьте «Портрет агрессивного ребенка».

30. Вспомните индивидуальные особенности, черты, характерные для подростка с делинквентным поведением и составьте «Портрет делинквентного подростка».

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н. Н. Королева и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

3. Финогеева, Э. А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Библиогр. в кн.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

5.2 Дополнительная литература

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.

4. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицера, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

6. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета,

2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>.

7. Фромм, Э. 3. Анатомия человеческой деструктивности / Э. 3. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 27.08.2018
Формат 60х84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,93. Уч.-изд. л. 2,48
Тираж 1 экз. Заказ № 305

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200